



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de
la institución educativa secundaria Agro Industrial “César Vallejo
Mendoza” de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar - 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. CAHUANA HUARSAYA, Marcelino Isidro

ASESOR

Dr. TERRONES RODRÍGUEZ, Elvis Joe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral adolescente

PERÚ 2018

Página de jurados

Dr./Mg.
PRESIDENTE

Dr./Mg.
SECRETARIO

Dr./Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

Con inmenso amor y eterna gratitud por el
apoyo constante a mis queridos hijos
Williams James y Christian e hijas, Mirian
Yesenia y Lisbeth Maritza quienes me
inspiran el logro de tan ansiada meta.
A Saturnina mi amada esposa, Leal
compañera y amiga, a quien le debo
mi felicidad, Dios sabe cuánto la amo.

Marcelino.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, por compartir sus experiencia, orientaciones y enseñanzas.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial “Cesar Vallejo Mendoza” de Kunurana Alto, por haber brindado las facilidades, para realizar el presente trabajo de investigación.

En especial al profesor asesor Dr. Elvis Joe, Terrones Rodríguez, por su tolerancia y apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, CAHUANA HUARSAYA, Marcelino Isidro, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02288479, con la tesis titulada Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial “Cesar Vallejo Mendoza” de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar-2013.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Marzo del 2018



CAHUANA HUARSAYA, Marcelino Isidro
DNI N° 02288479

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial “César Vallejo Mendoza” de Kunurana Alto, Puno, 2013” realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración en Educación, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Esta investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el primero tiene por objetivo determinar el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial “César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto”, el segundo tiene por objetivo determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agro Industrial “César Vallejo Mendoza” de Kunurana Alto, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, según los resultados, que se obtengan de la investigación, lo cual permitirá al personal directivo tomar decisiones pertinentes para su mejora.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, les presento mi tesis de investigación.

El autor

CARATULA

PAGINAS PRELIMINARES.

Pagina del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentacion.....	vi

Índice

I. INTRODUCCIÓN.	11
b) Antecedentes:	14
c) Fundamentación científica, técnica o humanística	18
Desempeño docente:	18
Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente:.....	18
d) Justificación:.....	18
1.1. Problema:.....	19
1.2. Hipótesis	20
Hipótesis general	20
Hipótesis nula	20
1.3. Objetivos	21
Objetivo General:	21
Objetivos Específicos:.....	21
II. MARCO METODOLÓGICO	21
2.1. Variables.	21
Definición Conceptual	22
2.2. Operacionalizacion de variables	22
Variable Independiente: Desempeño docente	22

Variable Dependiente: Rendimiento académico	23
2.3. Metodología.	23
2.4. Tipo de investigación.....	24
2.5. Diseño.	24
2.6. Población y muestra.....	25
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.8. Método de análisis de datos.....	30
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.	48
IV. CONCLUSIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	55

Anexo A: Ficha de evaluación docente

Anexo B: Informe de validación del instrumento

Anexo C: Validación por juicio de expertos

Anexo D: Confiabilidad del instrumento

Anexo E: Confiabilidad del instrumento por dimensiones

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agro Industrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, del distrito Santa Rosa, Melgar, 2013.

Se cuenta con un total de 79 jóvenes distribuidos del 1° al 5° grado de quienes analizamos su rendimiento académico, además contamos con la colaboración de 09 docentes a quienes se les administró la ficha de evaluación del desempeño docente, todos los resultados fueron organizados, procesados y analizados haciendo uso de la estadística descriptiva, también se utilizó la estadística inferencial en la prueba de hipótesis a través de la Prueba de Correlación de Spearman = 0,933 con una significatividad de $\alpha = 0,000$. Luego del análisis estadístico, se pudo observar una probabilidad de significancia $\alpha = 0,000$, por lo que se decidió rechazar así la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. De la misma forma se realizó el tratamiento inferencial para la comprobación de la relación de cada dimensión del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes y en todas se comprobó la hipótesis alternativa.

Luego de analizados los resultados concluimos que el desempeño docente se correlaciona significativamente con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, rendimiento académico

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship between teacher performance and academic performance of students of School Industrial Agro Kunurana Cesar Vallejo Mendoza Alto, Santa Rosa District, Melgar, 2013.

Total of 79 young people went from 1 to grade 5 who analyze their academic performance, we also have collaboration of 09 teachers who were given the evaluation form of teacher performance, all results were organized, processed and analyzed using descriptive statistics, also used inferential statistics in hypothesis testing through the test Spearman Correlation with the 5% level of significance. After statistical analysis, we observed a significant probability of $p = 0.002$, so it was decided to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Just as inferential treatment was performed for testing the relationship of each dimension of teacher performance with student academic performance and all the alternative hypothesis was verified.

After analyzing the results, we conclude that teacher performance is significantly correlated with the variable academic performance of students of School César Vallejo Mendoza, the district of Santa Rosa in 2013

KEYWORDS: Teaching performance, academic performance

I. INTRODUCCIÓN.

En el Perú cerca de siete mil estudiantes de educación secundaria de 250 instituciones educativas públicas y privadas, el Perú obtuvo 370 puntos en el área de lectura, y 369 en la de ciencias, siendo su punto más débil la de matemáticas, donde solo obtiene 365 puntos, lo que significa que el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Perú es baja, como consecuencia de los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (OCDE, 2009). Estos índices nos preocuparon y nos siguen preocupando pues no son solo a nivel nacional sino también regional y más aún local; por lo que pensamos que una de las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, creemos que los docentes que laboramos en esta institución educativa, no estamos desarrollando adecuadamente las funciones, y obligaciones como trabajadores del campo de la educación.

Lo mencionado anteriormente motivó al presente trabajo, el cual se planteó determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto. El problema planteado fue ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar - 2013?

Nuestro trabajo está estructurado en el primer capítulo, Problema de investigación, definimos la realidad problemática de la Institución Educativa Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto en el 2013, justificando la finalidad de nuestra investigación, además de revisar estudios anteriores relacionados con las variables del presente estudio.

En la segunda parte, Trabajos previos, antecedentes Marco Teórico, abordamos diversas concepciones desde la teoría que fundamenta nuestro trabajo hasta las diversas definiciones aportadas por los diversos autores, cuyas bibliografías fueron revisadas y consideradas, teniendo en cuenta el

grado de significancia para nuestra investigación y descartando aquellas que no tenían relación directa con nuestro estudio.

En la tercera parte, Marco Metodológico, se elaboró partiendo de la formulación de la hipótesis: Existe una relación de correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativas Secundarias Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, distrito de Santa Rosa, de la provincia de Melga, 2013. También se describieron las variables a partir de sus dimensiones e indicadores para así estructurar el instrumento que fue validado mediante el juicio de expertos, la confiabilidad se realizó mediante el estadístico coeficiente de alfa de Cronbach. El tipo de estudio de nuestra investigación fue el aplicado con diseño transeccional correlacional causal.

En la cuarta parte, Resultados, se evidenciaron los objetivos planificados, puesto que lo previsto tomó forma de acuerdo con nuestra investigación, de tal manera que el método de análisis de datos utilizado fue el más acertado en nuestra investigación, el método cuantitativo.

Las conclusiones y sugerencias, las conclusiones fueron originadas de los objetivos planteados y en relación con los resultados obtenidos. En cuanto a las sugerencias esperamos las tengan en consideración para futuros estudios que realicen en relación a este trabajo de investigación.

Y por último las referencias bibliográficas de acuerdo a los criterios de la quinta edición de las normas de la American Psychological Association (APA).

Realidad problemática: Kerlinger, (1988). Manifiesta como se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación

entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es por esta razón que el presente estudio trata de dar a conocer cómo se relacionan el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto.

Preguntas como por ejemplo ¿Por qué algunos estudiantes tienen mejores calificaciones que otros?, ¿Por qué algunos estudiantes tienen bajo rendimiento académico?, ¿por qué algunos estudiantes se conforman con las bajas calificaciones que obtienen en las diferentes áreas?, ¿Por qué algunos estudiantes no toma interés en sus estudios?, ¿Por qué algunos docentes tienen buen desempeño en su labor educativo? ¿ Por qué algunos docentes no responden a las expectativas de los estudiantes?, estos y otras preguntas pueden ser respondidas con el concepto de rendimiento académico, la cual es definida por Chadwick (1979) como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o trimestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Sin embargo hasta el momento se desconoce los factores que limitan el óptimo rendimiento académico de los estudiantes en nuestro país.

En esta indagación por conocer las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria agro

industrial César Vallejo Mendoza de Kunurana alto, creemos que los docentes que laboramos en esta institución educativa, no estamos desarrollando adecuadamente las funciones, obligaciones como docente.

En nuestra experiencia directa con la situaciones de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Kunurana Alto, del distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, del departamento Puno, hemos podido observar que en los estudiantes de primero a quinto grados, que el 62 % de estudiantes obtienen notas de 11 a 12 como promedio en las áreas de matemáticas y comunicación, este indicador nos muestra que hay un bajo rendimiento académico como consecuencia de diferentes factores que influyen, en el proceso enseñanza aprendizaje, factores como: la motivación, la diversificación curricular, elaboración de las unidades didácticas, preparación de sesiones de aprendizaje, enseñanza de valores, la evaluación de aprendizajes, son factores que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello la presente investigación pretende determinar la relación del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes.

b) Antecedentes:

Para la presente investigación se presentan los siguientes antecedentes:

A nivel internacional:

En el ámbito internacional existen algunas investigaciones relacionadas con el desempeño docente que citamos a continuación:

Del Valle (2012) en su tesis titulada “Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en Institutos de educación superior” concluye que: En definitiva, el profesor eficaz es aquel que demuestra poseer flexibilidad, adaptación, sensibilidad, con capacidad para dar respuestas a los problemas que se encuentra en el aula (profesionales y emocionales), empático, objetivo, que sea capaz de observar lo que está

ocurriendo en el contexto institucional, auténtico y sincero, no dominante, ni directivo, ni autoritario, que no intente influir directamente en la vida de su alumnos, capaz de no intervenir cuando no sea necesario ni se lo pidan, que intervenga para que el alumno participe y aprenda, con una actitud positiva, abierto al cambio y a la innovación, capaz de comunicarse y transmitir de forma eficaz y positiva, y por supuesto, tan implicado en su trabajo que posea una fuerte y profunda motivación intrínseca (placer de enseñar) que le haga acudir cada día a su trabajo con una sonrisa en los labios. Que transmita, en definitiva, la alegría por aprender, y que sea capaz de conseguir en sus alumnos una motivación de aprendizaje, de modo que ellos mismos se sientan seguros y cómodos en sus clases. Si se logran reunir todas o casi todas estas cualidades, la calidad de la enseñanza será mayor, y los aprendizajes que realicen nuestros alumnos también serán de mayor calidad.

Matamoras (2006) concluye en su investigación “Relación entre las características del docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Química I en Yucatán, México”, llegando a las siguientes conclusiones: que el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de química I, podría mejorar si sus profesores tuvieran más formación profesional en química. Se encontró que los cuadros sinópticos, preguntas intercaladas, analogías, representaciones visuales, señalizaciones orales o escritas, mapas conceptuales y organizadores previos, son estrategias empleadas frecuentemente por los profesores de los alumnos cuyos promedios estuvieron en el cuartil 75. Por lo tanto, se puede concluir que éstas son las estrategias de enseñanza que más favorecen el aprendizaje significativo de la asignatura de Química I. Otro hallazgo relevante de este estudio es que el profesor Felipe, quien fue identificado como el profesor cuyos grupos obtuvieron las mejores calificaciones en la prueba de rendimiento académico, posee habilidades docentes como la habilidad para planear la enseñanza, habilidad para exponer, habilidad para captar la atención y habilidad para hacer señalizaciones no verbales. Además de éstas posee también habilidades docentes particulares para la enseñanza de la química, dichas habilidades son la habilidad para familiarizar al alumno con el lenguaje de la química y la

habilidad para facilitar la comprensión de conceptos abstractos. Por lo que se puede proponer el desarrollo y 58 fortalecimientos de estas habilidades en los profesores de química y medir los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional:

Pérez y Santillán (2011) en su investigación titulada “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución educativa Fe y Alegría N° 36 La esperanza, Trujillo” llega a las siguientes conclusiones: El Nivel de Desempeño de los Docentes de los tres niveles que laboran en la Institución “Fe y Alegría N° 36”, del distrito de La Esperanza en el año 2011 es de 50% suficiente y 20% sobresaliente. El nivel de rendimiento académico en todas las áreas del currículo de los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36”, del distrito de La Esperanza en el año 2011 es de 93% de logro previsto es decir buena. El Nivel de rendimiento académico en todas las áreas del currículo de los estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36”, del distrito de La Esperanza en el año 2011 es de 79% de logro previsto y 7% logro destacado. El Nivel de rendimiento académico en todas las áreas del currículo de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36”, del distrito de La Esperanza en el año 2011 es de 47% en proceso, 43% logro previsto. El grado de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en todas las áreas del currículo de los estudiantes, en la institución Educativa “Fe y Alegría N° 36”, del distrito de La Esperanza en el año 2011, es en el nivel inicial de 0.83459583 es decir una correlación muy alta, en primaria de 0.9264607 también es una correlación muy alta y en secundaria 0.243785 es una correlación baja.

Cutimbo (2008) con su tesis “Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno” concluye que: Existe una correlación real y directa de

influencia del Nivel de Capacitación Docente (VI) en el Rendimiento Académico (VD) de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008 siendo esta de 74.1%. Así mismo comprobamos que el Desarrollo Personal Docente influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes en un 85.1%. Además el Desarrollo Social Docente influye en un 74.6% sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes. Entonces el Desarrollo Profesional Docente tiene una influencia de 55.6% en el rendimiento Académico de los estudiantes. En las tres dimensiones trabajadas la correlación es directa.

Baldoceda (2008) tesis titulada “La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles” en el área de Ciencias Sociales”, sostiene en su sexta conclusión que "para mejorar la calidad académica de los estudiantes se requiere que la gestión pedagógica de la institución mejore sus sistemas de planificación, ejecución y control del currículo en las diversas áreas del conocimiento.

Ramón (2006) en su investigación “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú”, sostiene en su cuarta conclusión que el desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, sin embargo, debo precisar que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas en la universidad, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, el currículo y la capacitación docente.

Domínguez (1999) concluye en su tesis titulada “El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM”, sostiene que: "en general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes". "El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1,42". Por otro lado, en forma específica, concluye que "el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia.

c) Fundamentación científica, técnica o humanística

Desempeño docente:

Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente:

d) Justificación:

Justificación Teórica:

La presente investigación es importante y es una necesidad para conocer el nivel del desempeño docente, porque tiene bastante relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismos los docentes debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, creatividad y la participación activa y tener una mejor calificación en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación aportará información importante sobre los diferentes aspectos del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Práctica:

La presente investigación beneficiará a la comunidad educativa, donde los actores son: los docentes y los estudiantes, quienes interactúan y se

relacionan cotidianamente. Los resultados servirán para mejorar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Lo cual coadyuvará en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Con los resultados de este trabajo de investigación se podrá detectar en forma oportuna las deficiencias del desempeño docente y reorientar su labor educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Metodológica

Se ofrece instrumentos validados y confiables que puedan servir de apoyo a otros investigadores en el mismo campo de acción de las variables que sustentan este estudio, el desempeño del docente y el rendimiento académico. Nuestro estudio de investigación, es una puerta abierta, un camino a seguir mejorando la interrelación de estos dos aspectos del proceso educativo como son el desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante.

1.1. Problema:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar - 2013?

Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la relación de la capacidad pedagógica en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013?
- b) ¿Cuál es la relación de la emocionalidad en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013?
- c) ¿Cuál es la relación de la responsabilidad laboral en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013?

- d) ¿Cuál es la relación de las relaciones interpersonales de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013?
- e) ¿Cuál es la relación de la relación entre el nivel de desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013?

1.2. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación de correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativas Secundarias Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, distrito de Santa Rosa, de la provincia de Melga, 2013.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación de correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, del distrito de Santa Rosa, de la provincia de Melga, 2013.

Hipótesis específicas

- a) La capacidad pedagógica en el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.
- b) La emocionalidad en el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.
- c) La responsabilidad laboral en el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.

- d) Las relaciones interpersonales de los docentes el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, del distrito Santa Rosa, Melgar, 2013.

Objetivos Específicos:

- a. Describir la capacidad pedagógica en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013.
- b. Analizar la emocionalidad en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013.
- c. Identificar la responsabilidad laboral en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013.
- d. Describir las relaciones interpersonales de los docentes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013
- e. Explicar la relación entre el nivel de desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables.

Definición Conceptual

Variable independiente: Desempeño Docente

El desempeño docente es la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa (Colectivo de Autores Cubanos del ICCP, 2005).

Variable dependiente: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa, 2004).

2.2. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Desempeño docente

DIMENSION	DEFINICIONES DE DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Capacidad Pedagógica	Es la fortaleza que posee cada docente para organizar eficientemente los conocimientos en el proceso de aprendizaje, como son los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales, formando hábitos, habilidades pedagógicas, cualidades intelectuales afectivas-volitivas.	<ul style="list-style-type: none">- Dominio de los contenidos que imparte, de la Teoría de la Educación, de la Didáctica general y de las especialidades.- Planificación adecuada del proceso docente educativo.- Creación de un clima de trabajo adecuado en el aula y en la institución.- Capacidad para reflexionar autocríticamente sobre su propia práctica pedagógica.- Grado de conocimiento y tratamiento a sus alumnos, a partir de sus características psicológicas individuales.	Destacado Bueno Regular Deficiente
Emocionalidad	Es un conjunto de habilidades del docente que permiten interactuar con los demás o consigo mismo, de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna, a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adaptación al contexto.	<ul style="list-style-type: none">- Vocación pedagógica.- Nivel de satisfacción con la labor que realiza.- Autoestima.- Expectativas que tiene con respecto al desarrollo de sus alumnos.	

Responsabilidad laboral	Es un valor que está en la conciencia del docente, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en relación a su labor pedagógica, siempre en el plano de lo moral.	<ul style="list-style-type: none"> – Asistencia y puntualidad a la institución educativa y demás actividades. – Grado de participación en las sesiones de preparación metodológica, claustros y otras formas reflexión colectivamente docentes. – Cumplimiento de los documentos normativos del Ministerio de Educación. 	
Relaciones Interpersonales	Es la capacidad que posee el docente para interactuar con otras personas, respetando sus derechos, manteniendo una óptima comunicación, y trabajando unidos en pos de un objetivo en común.	<p>Nivel de conocimiento, preocupación y comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> – por los problemas de sus alumnos. <p>Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y</p> <ul style="list-style-type: none"> – sentimientos de los alumnos y respeto por sus – diferencias de género, raza y situación socio – económico. <p>Nivel de respeto y espíritu de colaboración que se</p> <ul style="list-style-type: none"> – manifiesta en sus relaciones con sus padres, – directivos y colegas. 	

Variable Dependiente: Rendimiento académico

DIMENSIONES	DEFINICIONES DE DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN
Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	18 – 20
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	14 – 17
Logro en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11 – 13
En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	00 – 10

2.3. Metodología.

Teniendo en cuenta la naturaleza de las variables; por un lado desempeño docente y Rendimiento Académico el método de investigación que se utiliza, por su enfoque es el cuantitativo, ya que se trabaja con actas oficiales, fichas de evaluación de escala de apreciación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

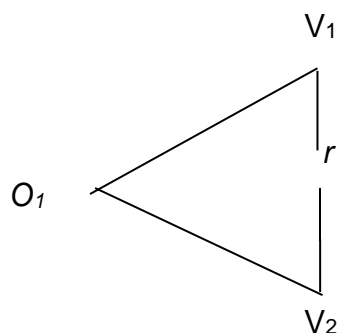
2.4. Tipo de investigación.

Por su tipología la presente investigación es de tipo correlacional, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo aunque parcial. Al saber que dos conceptos o variables están relacionados se aporta cierta información explicativa.

Los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o si no se relacionan) (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.5. Diseño.

En nuestra investigación, se utilizó el diseño de investigación transaccional correlacional causal, este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En esta vez solo se utilizó en términos correlacionales.



Donde:

O_1 = Una sola observación

V_1 = Variable Independiente

$V_2 = \text{Variable Dependiente}$

$r = \text{Relación entre } V_1 \text{ y } V_2$

2.6. Población y muestra.

La población está constituida por todos los integrantes de la comunidad la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto Santa Rosa, Melgar, atiende a una población de 60 padres de familia, dando servicio educativo a 79 estudiantes distribuidos en 05 secciones, en turno mañana, en el nivel de educación secundaria a las comunidades: Picchu, San Martín, Kunurana Alto, Kunurana Bajo, Patapulpito.

Nuestro personal está conformado por un Docente directivo: Director, 08 docentes y 01 personal administrativo.

Personal Docente Directivo Encargado con sección a cargo

Nº	Especialidad	Nº de docentes	Situación Laboral		Sexo	
			Nomb.	Encarg.	M	F
1	Comunicación	01	01		X	
TOTAL		01	01		01	

Fuente: Cuadro de Asignación Personal- 2013 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza

Nº	Especialidad	Nº de docentes	Situación Laboral		Sexo	
			Nomb.	Contrat	M	F
1	Matemáticas	01	X		X	
2	Ciencia Tecnología y Ambiente	01	X			X
3	Historia , Geografía y Economía	01	X		X	
4	Educación Física	01	X		X	
5	Agropecuaria	01	X			X

6	Industria Alimentaria	01		X	X	
7	Educación Religiosa	01		X		X
8	Comunicación	01		X	X	
TOTAL		08	05	03	05	03

Fuente: Cuadro de Asignación Personal- 2013 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Estudiantes por grados, secciones y sexo de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza

Nº	GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	Nº DE SECCIONES	SEXO	
				M	F
01	1º	16	01	10	06
02	2º	23	01	09	14
03	3º	18	01	09	09
04	4º	12	01	06	06
05	5º	10	01	07	03
TOTAL		79	01	41	38

Fuente: Actas de Evaluación 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas de Recolección de Datos:

La técnica que se aplica en el presente estudio es la escala de apreciación. Esta técnica se utiliza para acopiar información del rendimiento académico de los estudiantes, así como para recolectar el nivel del desempeño de los docentes (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2012).

Instrumentos de Recolección de Datos:

El instrumento que se aplica es la escala de apreciación mixta que incorpora más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir, esto implica no sólo observar la presencia o ausencia de una conducta o contenido, sino el grado de intensidad de dicha manifestación.

Según Namakforoosh (2002), la validez está relacionada con el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para su validación se realiza utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados como son: Dra. Sindili Margarita Varas Rivera, Mg. Érica Lucy Millones Alba y Mg. Milagros Antonieta Olivos Jimenez. De tal manera que el instrumento Ficha de evaluación de desempeño docente, tiene 29 indicadores: Dimensión Capacidad Pedagógica = 12, dimensión Emocionalidad = 05 dimensión Responsabilidad= 06 Laboral y dimensión Relaciones Interpersonales =06.

Para la calificación de este instrumento se emplea la siguiente escala: de apreciación mixta:

Categoría	Dimensión / Puntaje	Descripción
Sobresaliente o destacado	Capacidad pedagógica 33 - 40	Casi todos sus desempeños en los diversos contextos en los que actúa evidencian logros excepcionales superiores al esperado
	Emocionalidad 16 - 20	
	Responsabilidad laboral 18 - 24	
	Relaciones interpersonales 18 - 24	
	DESEMPEÑO DOCENTE 90 - 116	

Categoría	Dimensión / Puntaje	Descripción
Suficiente o bueno	Capacidad pedagógica 23 - 32	Sus desempeños en los diversos contextos en los que actúa evidencian con frecuencia logros según los resultados esperados
	Emocionalidad 11 - 15	
	Responsabilidad laboral 12 - 17	
	Relaciones interpersonales 13 - 17	
	DESEMPEÑO DOCENTE 60 - 89	

Categoría	Dimensión / Puntaje	Descripción
Básico o regular	Capacidad pedagógica 13 - 22	Sus desempeños en los diversos contextos en los que actúa evidencia logros debajo de los resultados que se espera
	Emocionalidad 6 - 10	
	Responsabilidad laboral 7 - 11	
	Relaciones interpersonales 7 - 12	
	DESEMPEÑO DOCENTE 30 - 59	

Categoría	Dimensión / Puntaje	Descripción
Deficiente	Capacidad pedagógica 1 - 12	Ninguna o casi ninguno de sus desempeños en los diversos contextos en los que actúa evidencia logros según los resultados que se espera
	Emocionalidad 1 - 5	
	Responsabilidad laboral 1 - 6	
	Relaciones interpersonales 1 - 6	
	DESEMPEÑO DOCENTE 1 - 29	

La confiabilidad de este instrumento fue realizada luego de aplicarlo a un grupo piloto procesarla los datos obtenidos a través del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, dando como resultado lo siguiente:

DIMENSIÓN	COEFICIENTE	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Capacidad pedagógica	0.777	BUENO
Emocionalidad	0.703	BUENO
Responsabilidad laboral	0.711	BUENO
Relaciones interpersonales	0.900	ALTO
DESEMPEÑO DOCENTE	0.929	ALTO

Para la confiabilidad de nuestro instrumento se ha aplicado la fórmula de confiabilidad de Cronbach. Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Alfa es por tanto un coeficiente de

correlación al cuadrado que, agrandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

S CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES DE ALFA DE CRONBACH				
No es confiable	Baja Confiabilidad	Moderada confiabilidad	Fuerte Confiabilidad	Alta confiabilidad
-1 a 0	0.01 a 0.49	0.5 a 0.75	0.76 a 0.89	0.9 a 1

Una interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80. Para obtener la confiabilidad de nuestro instrumento, se tomó como piloto a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza, obteniéndose los siguientes resultados:

Dimensiones del Desempeño Docentes	Coeficiente de Alfa de Cronbach α
Capacidad Pedagógica	0.777
Emocionalidad	0.703
Responsabilidad Laboral	0.711
Relaciones interpersonales	0.900
Desempeño Docente TOTAL	0.929

Considerando la escala de valores que determina el rango de 0.9 a 1 de Alta confiabilidad; para nuestro Instrumento “FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE” se puede decir que el instrumento aplicado en la presente investigación posee un alto grado de confiabilidad.

Para analizar la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta los registros de calificaciones finales que es un documento oficial respaldado por el Ministerio de Educación por lo que no necesitó de validación ni confiabilidad, las calificaciones se ordenaron según una escala de apreciación cualitativa con su respectiva ponderación cuantitativa:

ESCALA DE APRECIACIÓN CUALITATIVA	PONDERACIÓN CUANTITATIVA
AD= Logro destacado	18- 20
A= Logro previsto	14- 17
B= En proceso	11-13
C= En inicio	00- 10

Fuente: Diseño Curricular Nacional -2009.

2.8. Método de análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva con el fin de describir el comportamiento del desempeño docente y el rendimiento académico a través de los promedios obtenidos y de la estadística inferencial para la verificación de la hipótesis mediante la aplicación de la prueba de correlación de Pearson, a través de la hoja de cálculo de MS Excel 2010, el que nos permitió analizar la validez de la hipótesis de investigación. Así tenemos en detalle el uso de:

Media Aritmética: Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya, 278- 280) es como sigue:

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

x_i = punto medio de clase n_i = frecuencia de clase i de la distribución

Desviación Estándar: Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza . (Moya calderón, 293 – 294). Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s = Desviación Estándar

x_i = Valores individuales

n_i = Frecuencia del valor x

n = Casos

III. RESULTADOS.

En concordancia con los objetivos planteados en este trabajo de investigación, describimos los resultados en dos partes: En la primera analizaremos en nivel de desempeño que obtuvieron los docentes de La Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza. Posteriormente analizaremos el nivel de rendimiento académico que lograron los estudiantes; de la Institución Educativa Secundaria Agro industrial César Vallejo Mendoza, del Centro Poblado de Kunurana Alto, del distrito de Santa Rosa en el año académico 2013.

Tabla N°01: Puntajes totales por dimensiones del desempeño de de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

DOCENTE	PUNTAJE TOTAL CAPACIDAD PEDAGÓGICA	PUNTAJE TOTAL EMOCIONAL	PUNTAJE TOTAL RESPONS LABORAL	PUNTAJE TOTAL RELACIONES INTERPER	PUNTAJE TOTAL
1	10	8	10	6	34
2	19	12	8	8	47
3	20	15	12	13	60
4	22	18	14	10	64
5	25	19	18	15	77
6	19	18	20	22	79
7	35	15	15	20	85
8	25	14	14	17	70
9	32	16	10	10	68

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de evaluación del desempeño docente

Interpretación:

Según la tabla N°01 observamos que los puntajes alcanzados por los encuestados, se encuentran en promedio, en un nivel bastante aceptable, ningún docente evidencia un puntaje que amerite un desempeño docente desfavorable.

Tabla N°02: Categoría de la dimensión capacidad pedagógica del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

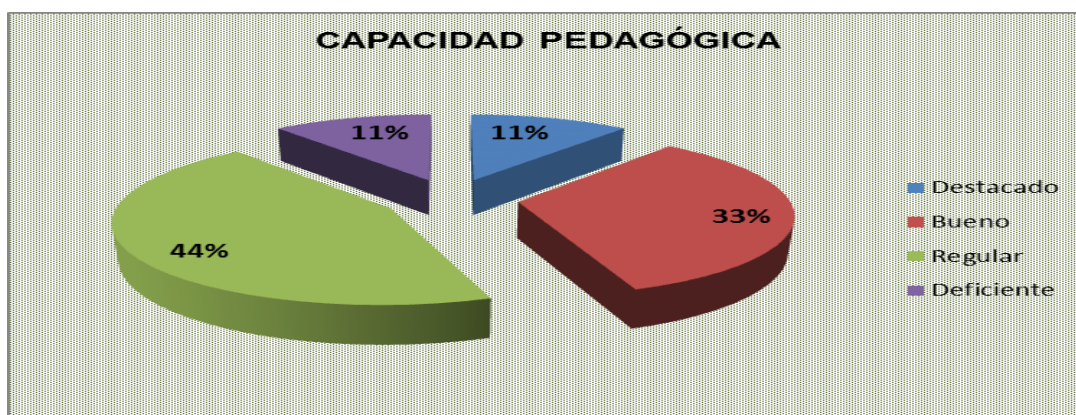
CATEGORÍA	fi	%
Destacado	1	11%
Bueno	3	33%
Regular	4	44%
Deficiente	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de evaluación del desempeño docente.

Interpretación:

Según la tabla N°02 observamos que en la dimensión capacidad pedagógica el nivel Regular es el que ocupa el primer lugar con el 44% de los docentes, luego está la categoría Bueno con 33%, solo un docente se ubicó en la categoría deficiente, en promedio se puede asegurar que los docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, organizan eficientemente los conocimientos en el proceso de aprendizaje, como son los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales, formando hábitos, habilidades pedagógicas, cualidades intelectuales y afectivas.

Gráfico N°01: Frecuencia porcentual por categoría de la dimensión capacidad pedagógica del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito de Santa Rosa en el 2013.



Fuente: Tabla N°02.

Tabla N°03: Categoría de la dimensión emocionalidad del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

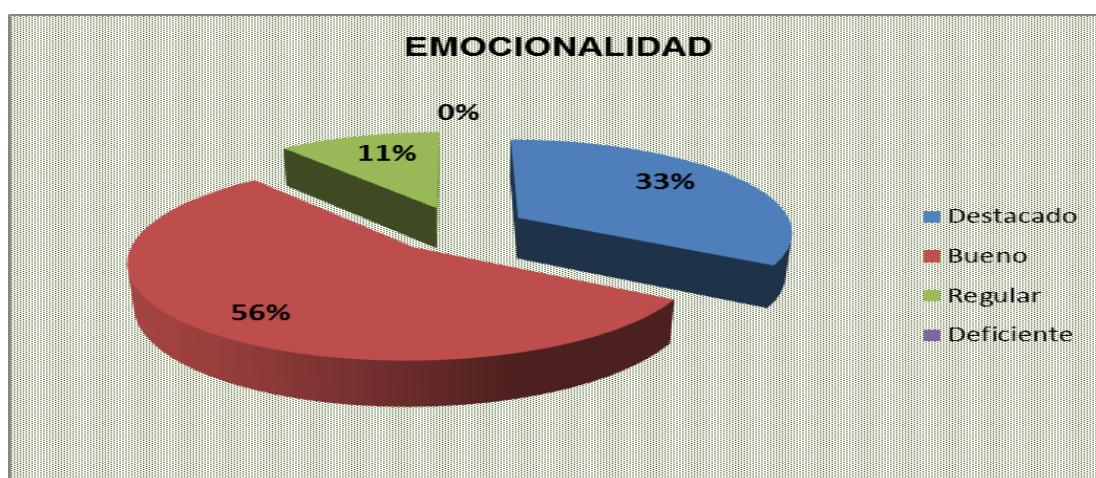
CATEGORÍA	fi	%
Destacado	3	33%
Bueno	5	56%
Regular	1	11%
Deficiente	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de evaluación del desempeño docente

Interpretación:

Según la tabla N°03 observamos que en la dimensión emocionalidad la mayoría de docentes, el 56%, se ubicó en la categoría Bueno, el 33% de los mismos logró la categoría Destacado y ninguno se ubicó en la categoría Deficiente, esto quiere decir que los docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, son capaces de interactuar con los demás o consigo mismo, de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna, a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adaptación al contexto.

Gráfico N°02: Frecuencia porcentual por categoría de la dimensión emocionalidad del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.



Fuente: Tabla N°03.

Tabla N° 04: Categoría de la dimensión responsabilidad laboral del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

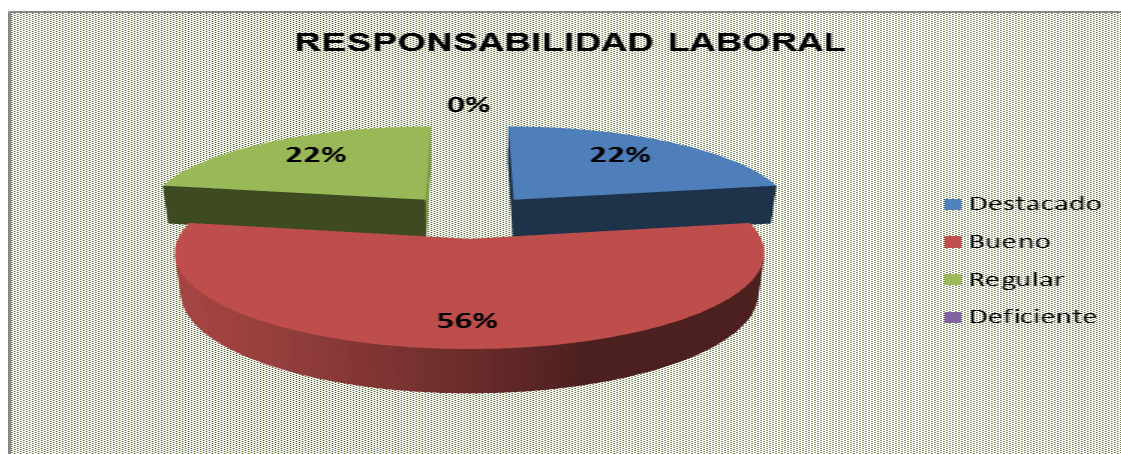
CATEGORÍA	fi	%
Destacado	2	22%
Bueno	5	56%
Regular	2	22%
Deficiente	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de evaluación del desempeño docente

Interpretación:

Según la tabla N°04 observamos que en la dimensión responsabilidad laboral, los docentes lograron ubicarse en la categoría Bueno con el 56% y en las categorías Destacado y Regular con el 22% en ambos casos, por lo tanto los docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013 han demostrado que reflexionan, administran, orientan y valoran las consecuencias de sus actos, en relación a su labor pedagógica, siempre en el plano de lo moral.

Gráfico N°03: Frecuencia porcentual por categoría de la dimensión responsabilidad laboral del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.



Fuente: Tabla N°04.

Tabla N°05: Categoría de la dimensión relaciones interpersonales del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

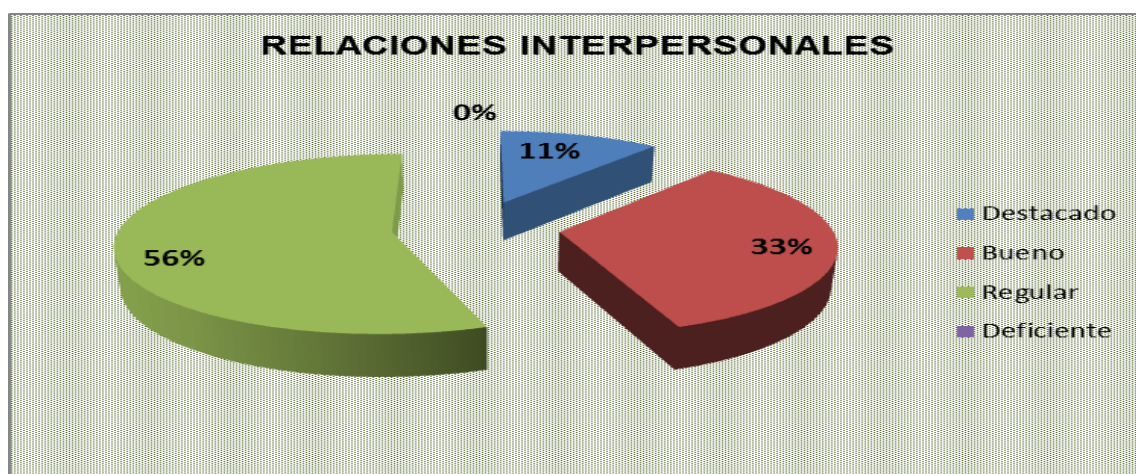
CATEGORÍA	fi	%
Destacado	1	11%
Bueno	3	33%
Regular	5	56%
Deficiente	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de evaluación del desempeño docente

Interpretación:

La tabla N°05 nos muestra que en la dimensión relaciones interpersonales los docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013 lograron ubicarse en la categoría Regular con el 56%, esto se puede interpretar como el poco manejo de su capacidad para interactuar con otras personas, respetar sus derechos, mantener una óptima comunicación, y trabajar unidos en pos de un objetivo en común.

Gráfico N°04: Frecuencia porcentual por categoría de la dimensión relaciones interpersonales del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.



Fuente: Tabla N°05.

Tabla N°06: Categoría del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

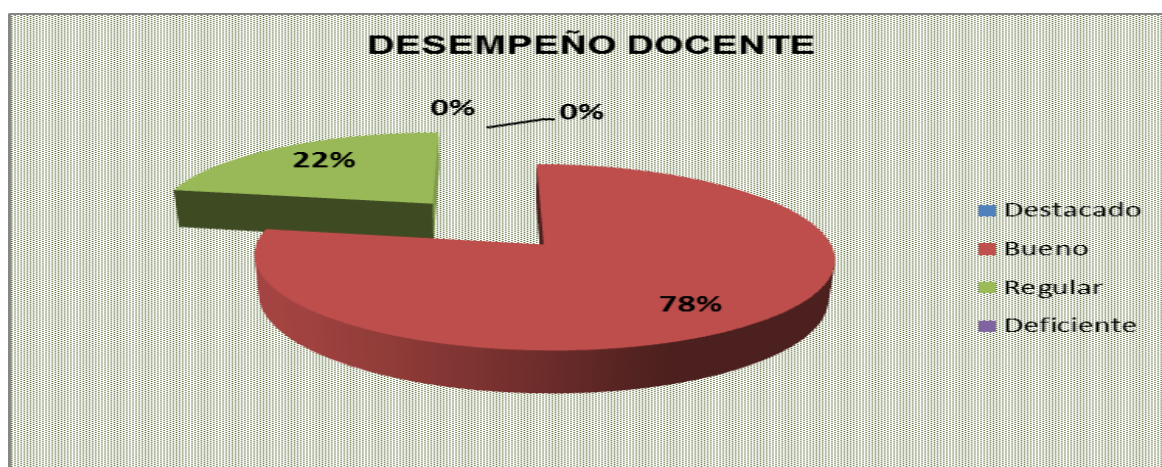
CATEGORÍA	fi	%
Destacado	0	0%
Bueno	7	78%
Regular	2	22%
Deficiente	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la ficha de evaluación del desempeño docente

Interpretación:

La tabla N°06 nos muestra los resultados generales de la variable desempeño docente, aquí se evidencia que la gran mayoría de docentes, el 78% se ubica en la categoría Bueno y el 22% de los mismos logró puntajes propios de la categoría Regular, ninguno obtuvo la categoría Destacado pero tampoco la categoría Deficiente, por lo que podemos mencionar que la forma como realizan el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea es aceptable, aunque con aspectos que se pueden mejorar.

Gráfico N°05: Frecuencia porcentual por categoría del desempeño de 09 docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.



Fuente: Tabla N°06.

Tabla N° 07: Categoría de los puntajes obtenidos en el Área Curricular de Matemáticas por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Matemática	05	6.33	62	78.48	12	15.19	00	00	79	100	12.15

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 07 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el Área Curricular de Matemáticas los siguientes calificativos: el 6.33 % no logró lo previsto, 78.48% logro en proceso, 15.19% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 08: Categoría de los puntajes obtenidos en el Área Curricular de Comunicación por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Áreas Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Comunicación	04	5.06	63	79.75	12	15.19	00	00	79	100	12.33

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 08 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el Área Curricular de Comunicación los siguientes calificativos: 5.06% no logro lo previsto, 79.75% logro en proceso, 15.19% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 09: Categoría de los puntajes obtenidos en el Área Curricular de Ingles por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Inglés	00	00	56	70.89	23	29.11	00	00	79	100	12.83

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 09 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el Área Curricular de Inglés los siguientes calificativos: 00% no logro lo previsto, 70.89% logro en proceso, 29.11% logro lo previsto y 3% y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 10: Categoría de los puntajes obtenidos en el Área Curricular de Arte por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Arte	01	1.27	62	78.48	16	20.25	00	00	79	100	12.98

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 10 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el Área Curricular de Arte los siguientes calificativos: 1.27% no logro lo previsto, 78.48% logro en proceso, 20.25% logro lo previsto y 12% y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 11: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de Historia Geografía y Economía por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Historia Geografía y Economía	00	00	69	87.34	10	12.66	00	00	79	100	12.79

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 12 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el Área Curricular de Historia Geografía y Economía los siguientes calificativos: 00% no logro lo previsto, 87.34% logro en proceso, 12.66% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 12: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Formación Ciudadana y Cívica	01	1.27	67	84.81	11	13.92	00	00	79	100	12.85

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 12 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica los siguientes calificativos: 1.27% no logro lo previsto, 84.81% logro en proceso, 13.92 logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 13: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de persona familia y relaciones humanas por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Persona Familia y RRs. HHs.	01	1.27	66	83.54	12	15.19	00	00	79	100	12.88

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 13 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas los siguientes calificativos: 1.27% no logro lo previsto, 83.54% logro en proceso, 15.19% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 14: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de Educación Física por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Educación Física	00	00	42	53.16	37	46.84	00	00	79	100	13.91

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 14 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el área curricular de Educación Física los siguientes calificativos: 00% no logro lo previsto, 53.16% logro en proceso, 46.84% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 15: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de Educación Religiosa por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Educación Religiosa	00	00	65	82.28	14	17.72	00	00	79	100	13.05

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 15 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el área curricular de Educación Religiosa los siguientes calificativos: 00% no logro lo previsto, 82.28% logro en proceso, 17.72% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

Tabla N° 16: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por área curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Ciencia Tecnología y Ambiente	00	00	30	37.97	48	60.76	01	1.27	79	100	14.51

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 16 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el área curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente los siguientes calificativos: 00% no logro lo previsto, 37.97% logro en proceso, 60.76% logro lo previsto y 1.27% logro destacado.

Tabla N° 17: Categoría de los puntajes obtenidos en el área curricular de Educación por el Trabajo por los 79 estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

Área Curricular	Logros de aprendizaje por áreas curricular										PROMEDIO TOTAL
	No logró lo previsto		Logro en proceso		Logro Previsto		Logro destacado		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Educación. para el Trabajo	00	00	54	68.35	25	31.65	00	00	79	100	13.56

Fuente: Actas de Evaluación del año 2012 de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Cesar Vallejo Mendoza de Kunurana Alto

Interpretación:

En la tabla N° 16 se observa que, de los 79 estudiantes de nivel secundario obtuvieron en el área curricular de Educación para el Trabajo los siguientes calificativos: 00% no logro lo previsto, 68.35% logro en proceso, 31.65% logro lo previsto y ningún estudiante obtuvo logro destacado.

En resumen de los de 79 estudiantes de nivel secundario, en promedio obtuvieron: 1.38% no logro lo previsto, 73.19% logro en proceso, 25.32% logro lo previsto y 0.11% logro destacado. Lo que se deduce que el nivel de rendimiento de estudiantes de secundaria es logro en proceso, es decir regular.

3.1. Prueba de la hipótesis general

Ho : A no se relaciona con B

Hi : A se relaciona con B

Para analizar y ver la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico se ha utilizado la prueba de correlación de Spearman para poblaciones muestrales considerando los siguientes rangos:

Aplicando coeficiente de correlación de Spearman

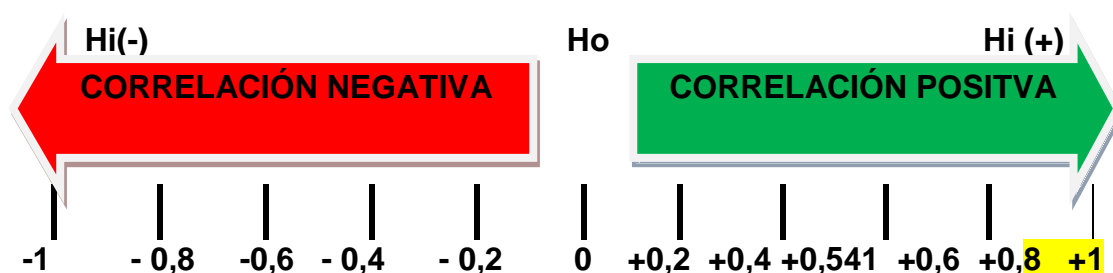
Tabla N° 18: Prueba de correlación de Spearman para medir la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Correlaciones			prom1	prom2
Rho de Spearman	prom1	Coeficiente de correlación	1,000	,933**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	prom2	Coeficiente de correlación	,933**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Interpretación:

La tabla N° 18 nos muestra el grado de correlación existente entre las variables “desempeño docente” y “rendimiento académico” de tal manera observamos que el coeficiente calculado resultó **Rho de Spearman = 0,933** con una significancia de 0.000 , lo que significa que la variable desempeño docente se **CORRELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE** con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Gráfico N° 06: Zona de correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.



Prueba de las hipótesis específicas

- La capacidad pedagógica en el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa

Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.

Tabla N° 19: Prueba de Spearman para medir la correlación entre la capacidad pedagógica del desempeño docente y el rendimiento académico.

Correlaciones			prom3	prom2
Rho de Spearman	prom3	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	prom2	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Interpretación:

La tabla N° 19 nos muestra el grado de correlación existente entre la capacidad pedagógica y el rendimiento académico, de tal manera observamos que el coeficiente calculado resultó **Rho de Spearman = 0,833** con una significatividad de $\alpha = 0.00$ lo que significa que la dimensión capacidad pedagógica de la variable desempeño docente se ASOCIA SIGNIFICATIVAMENTE con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

- b) La emocionalidad en el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.

Tabla N° 20: Prueba de Spearman para medir la correlación entre la emocionalidad del desempeño docente y el rendimiento académico.

Correlaciones

			prom4	prom2
Rho de Spearman	prom4	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	prom2	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Interpretación:

La tabla N° 20 nos muestra el grado de correlación existente entre la emocionalidad y el rendimiento académico, de tal manera observamos que el coeficiente calculado resultó **Rho Spearman = 0,885** con una significatividad de $\alpha = 0.00$ lo que significa que la dimensión emocionalidad de la variable desempeño docente se ASOCIA SIGNIFICATIVAMENTE con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

- c) La responsabilidad laboral en el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.

Tabla N° 21: Prueba de Spearman para medir la correlación entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico.

Correlaciones

			prom5	prom2
Rho de Spearman	prom5	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	prom2	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Interpretación:

La tabla N° 21 nos muestra el grado de correlación existente entre la responsabilidad laboral y el rendimiento académico, de tal manera observamos que el coeficiente calculado resultó **Rho de Spearman = 0,891** con una significatividad de $\alpha = 0.000$ lo que significa que la dimensión responsabilidad laboral de la variable desempeño docente SE ASOCIA SIGNIFICATIVAMENTE con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

- d) Las relaciones interpersonales de los docentes el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundar Agroindustrial César Vallejo Mendoza de Kunurana Alto, Santa Rosa, Melgar- 2013, se asocian significativamente.

Tabla N° 22: Prueba de Spearman para medir la correlación entre las relaciones interpersonales del desempeño docente y el rendimiento académico.

Correlaciones

			prom6	prom2
Rho de Spearman	prom6	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	prom2	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Interpretación:

La tabla N° 22 nos muestra el grado de correlación existente entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, de tal manera observamos que el coeficiente calculado resultó **Rho de Spearman = 0,926** con una significatividad de $\alpha = 0.00$ lo que significa que la dimensión relaciones interpersonales de la variable desempeño docente SE ASOCIA SIGNIFICATIVAMENTE con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013.

IV. DISCUSIÓN.

En vista de los resultados obtenidos en la presente investigación sobre el desempeño docente de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial César Vallejo Mendoza y el rendimiento académico que lograron los estudiantes y luego de realizados los cálculos en base al análisis estadístico relacionamos estos hallazgos con los de autores como:

El Colectivo de Autores Cubanos del ICCP (2005), para quienes el desempeño docente es la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no

únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa. Así nuestra variable desempeño docente se operacionalizó en cuatro dimensiones, capacidad pedagógica, emocionalidad, responsabilidad laboral y relaciones personales; las cuales fueron evaluadas según una ficha de desempeño la que arrojó lo siguiente:

El 44% de los docentes evaluados se ubicó en la categoría Regular de la dimensión capacidad pedagógica, lo que a su vez se correlaciona significativamente con el rendimiento académico pues tanto el nivel de desempeño docente como el promedio académico de los estudiantes se ubican en el segundo nivel intermedio de las escalas respectivas. Tales hallazgos coinciden con los de Cutimbo (2008) quien concluye que: Existe una correlación real y directa de influencia del Nivel de Capacitación Docente (VI) en el Rendimiento Académico (VD) de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008 siendo esta de 74.1%.

Así mismo, comprobamos que la dimensión emocionalidad se ubica en la categoría Bueno con el 56% y se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo menciona Cutimbo (2008), el Desarrollo Personal Docente influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes en un 85.1%. Además Del Valle (2012) concluye también que, en definitiva, el profesor eficaz es aquel que demuestra poseer flexibilidad, adaptación, sensibilidad, con capacidad para dar respuestas a los problemas que se encuentra en el aula (profesionales y emocionales), empático, objetivo, que sea capaz de observar lo que está ocurriendo en el contexto instruccional, auténtico y sincero, no dominante, ni directivo, ni autoritario, que no intente influir directamente en la vida de su alumnos, capaz de no intervenir cuando no sea necesario ni se lo pidan, que intervenga para que el alumno participe y aprenda, con una actitud positiva, abierto al cambio y a la innovación, capaz de comunicarse y transmitir de forma eficaz y positiva, y por supuesto, tan implicado en su trabajo que posea una fuerte y profunda motivación intrínseca (placer de enseñar) que le haga

acudir cada día a su trabajo con una sonrisa en los labios. Que transmita, en definitiva, la alegría por aprender, y que sea capaz de conseguir en sus alumnos una motivación de aprendizaje, de modo que ellos mismos se sientan seguros y cómodos en sus clases.

La dimensión responsabilidad laboral se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal es así que el 56% de los docentes lograron la categoría Bueno y el 22% lograron la categoría Destacado, tal como Graterol (2001) en la evaluación del desempeño docente hace el comentario siguiente: “El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar. De lo anterior se infiere que es necesario que el docente planifique con antelación las actividades, que se perfeccione, estimule y trabaje cooperativamente a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficientemente” (p. 27).

Respecto de la dimensión relaciones interpersonales, está se presentó con el 56% de los docentes en la categoría Regular y que no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, ello sería incoherente con la variable desempeño docente en general pues vemos que esta sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico, y en base a estos hallazgos podemos precisar que no coincidimos con Izarra, López y Prince (2003) quienes afirman que “El educador debe contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber, diseñando estrategias apropiados, estimulando la lectura y desarrollando el pensamiento lógico y creativo” (p. 146), es decir creemos, en función de las evidencias, que el docente no solo debe preocuparse por desarrollar capacidades cognitivas sino además propiciar en sus estudiantes habilidades sociales logrando así la tan deseada educación integral.

De acuerdo a Figueroa (2004), el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Así, en

nuestra investigación utilizamos la escala del Ministerio de Educación (2009), para sistematizar los resultados de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa, y pudimos apreciar que en promedio general los estudiantes obtuvieron el puntaje de 13.08 en su rendimiento académico, es decir se ubican en la escala de Proceso, y si el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico y como observamos en la tabla N°06 los docentes en un 78% se ubican en la categoría Bueno en cuanto a su desempeño, se podría concluir que existe discrepancias internas en nuestros resultados, sin embargo esto no es cierto pues encontramos coincidencia con Ramón (2006) donde menciona, que el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico sin embargo cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, ante lo cual se debe precisar que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula.

Al momento de dialogar con los colegas que iban a ser evaluados, sobre su desempeño, demostraron cierta incomodidad pues no está claro en nuestro país la forma como se realiza este proceso, por lo que estamos seguros que éste debe tener presente lo que propone Valdés (2004) quien menciona, que se puede elaborar un perfil a partir de las percepciones realizadas en los alumnos, padres, directivos, profesores y las empresas, así como también de las observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionadas con los logros de sus estudiantes. A esto, Valdés lo llama, ser un buen profesor. Para ello debemos contar con un modelo de evaluación y así coincidimos con el modelo de evaluación de desempeño docente que propone este mismo autor; el modelo de la práctica reflexiva; se trata de una evaluación para la mejora

del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción. Este modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: El desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, al obtener como valor de Rho de Spearman = 0,933 con una significatividad de $\alpha = 0,000$.

SEGUNDA: La dimensión capacidad pedagógica de la variable desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, al obtener como valor de Rho de Spearman= 0,833 con una significatividad de $\alpha = 0,000$.

TERCERA: La dimensión emocionalidad de la variable desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, al obtener como valor de Rho de Spearman = 0,885 con una significatividad de $\alpha = 0,000$.

CUARTA: La dimensión responsabilidad laboral de la variable desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, al obtener como valor de Rho de Spearman= 0,891 con una significatividad de $\alpha = 0,000$.

QUINTA: La dimensión relaciones interpersonales de la variable desempeño docente no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, del distrito de Santa Rosa en el 2013, al obtener como valor de Rho de Spearman = 0,926 con una significatividad de $\alpha = 0,00$.

VII. RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

La evaluación del desempeño docente debe ser imprescindible en cada Institución Educativa.

Para mejorar la educación impartida en nuestro país, no solo es necesario contar con un método evaluativo que describa las metodologías y prácticas pedagógicas eficaces de enseñanza, sino también que permita identificar a aquellos profesores que desarrollen aprendizajes de calidad, en este sentido, para evaluar la calidad docente se requieren evidencias acerca de su desempeño.

Existe la necesidad de un sistema de evaluación del desempeño docente, que haga justo y racional ese proceso, y que permita valorar, con el mayor grado posible de objetividad, profundidad e imparcialidad. No se trata de sacar los trapos sucios; sino de mejorar el desempeño docente en un proceso de evaluación que respete la dignidad personal de los profesores.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Baldoceda, M. (2008). *La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa "Sor Ana de los Ángeles" en el área de Ciencias Sociales*. Tesis no publicada, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Birkenbihl, M. (1990). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de Análisis Multimedia*. Santiago de Chile: Tecla.
- Colectivo de Autores Cubanos del ICCP. (2005). *Proyecto Modelo de Escuela Preuniversitaria. Impresión ligera. Dirección de Preuniversitario*. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista Última Década* N°15, pp. 11-52. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viñas del Mar, Chile.
- Cutimbo, P. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno*. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Del Valle, M. (2012). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en Institutos de educación superior*. Tesis no publicada, Universidad de Oriente, Venezuela.
- Dessler, G. (1996). *Administración del personal*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM*. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Fuchs, C. (1997). Sistema de evaluación y mejoramiento de desempeño. *Revista el Diario*. Lima: Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez.

- Gonzales, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. España: Universidad de Navarra.
- Graterol, Ch. (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Izarra, D., López, M. y Prince, E. (2003). *El perfil del educador*. Revista ciencias de la Educación, (21) 127 - 147.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento Técnicas y Métodos*. México: Interamericana.
- Matamoras, F. (2010). *Relación entre las características del docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Química I*. Tesis no publicada, Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- Mondy, R. y Noé, R. (1997). *Administración de recursos humanos*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Namakforoosh, M. (2002). *Metodología de la Investigación*. México.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2012). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Extraído el 18 de marzo de 2013 en <http://www.pacarinadelsur.com/lecturas-recomendadas/308-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-asesoramiento-de-tesis40>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2009). *La OCDE y la educación en Chile*. Universidad de Talca.
- Pérez, L. y Santillán, M. (2011). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución educativa Fe y Alegría N° 36 La esperanza*. Tesis no publicada, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Ramón, A. (2006). *El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú*. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Real Academia Española. (2004). *Diccionario Electrónico de la Real Academia Española*. Extraído el 25 de marzo de 2013 desde

<http://www.rae.es/rae/gestores/gespub000011.nsf/voTodosporId/E95FFBE4D462CCABC1257A4000295418?OpenDocument&i=6>.

Requena, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.

Spranger, E. (1984). *El educador nato*. Buenos Aires: Kapeluz.

Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Pueblo y Educación.

Valdés, H. (2000). *Evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo.

IX.- ANEXOS